



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

Secretaría de Educación de Gobierno del Estado
Dirección de Planeación y Evaluación
Coordinación de Evaluación y Seguimiento

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR **2024-2025**

Retroalimentación de los Ejercicios
Integradores del Aprendizaje (EIA).

FASE 3 (PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA)

EDUCACIÓN
PRIMARIA



FASE
3

Caso de estudio: Reconocer el *Proceso de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)* de la **Evaluación Diagnóstica Ciclo escolar 2024-2025** con el porcentaje más alto conjuntando las valoraciones 0 y 1 de cada grado escolar sin importar el *Campo Formativo* para buscar por medio de *Inteligencia Artificial (IA)* estrategias para ayudar a los estudiantes a superar dificultades académicas y fortalecer sus habilidades



Indicaciones:

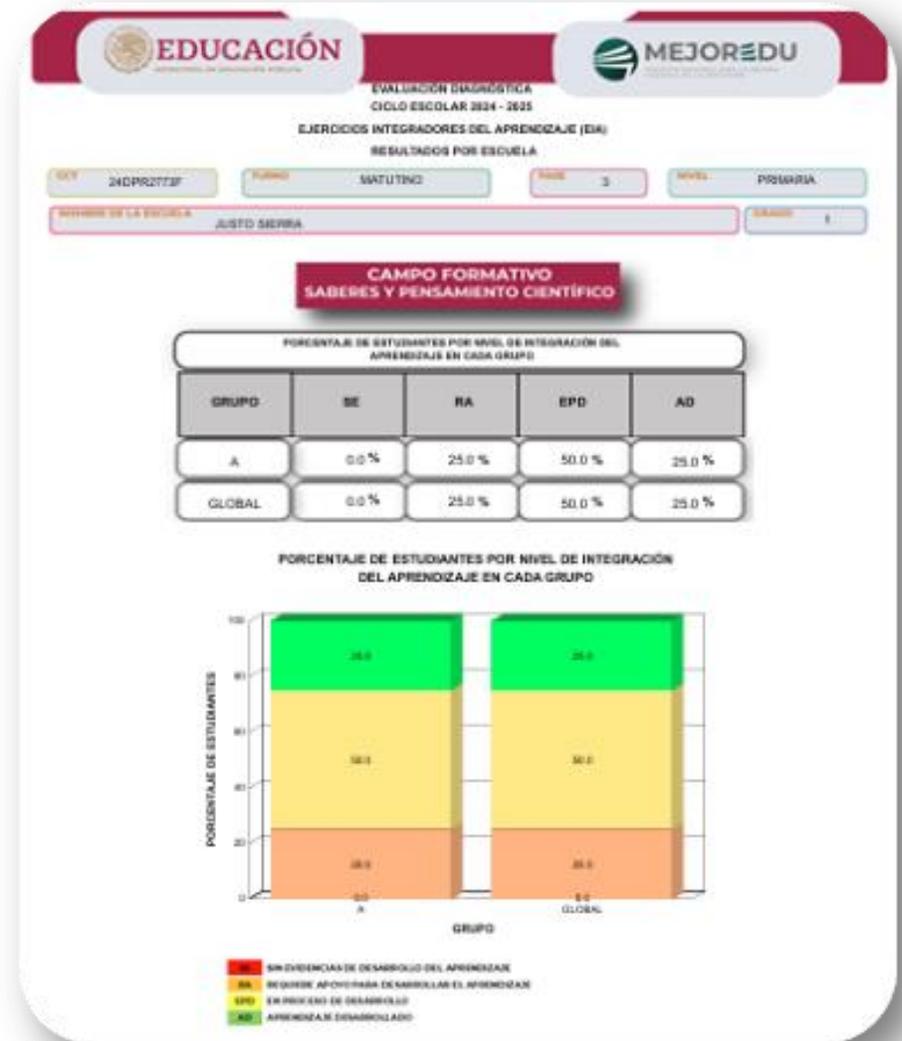
- ❖ Determinar el campo formativo con mayor porcentaje de los niveles de integración del aprendizaje más bajos (SE y RA) del grado escolar.
- ❖ Determinar el proceso de desarrollo del aprendizaje (PDA) con mayor porcentaje en las valoraciones 0 y 1 del campo formativo detectado.
- ❖ Buscar información sobre el PDA utilizando varios documentos oficiales.
- ❖ Realizar una investigación con IA sobre estrategias y actividades para fortalecer el PDA.
- ❖ Desarrollo de una propuesta de intervención didáctica para el presente ciclo escolar.



Procedimiento

1

Analizar los datos del (os) reporte (s) de resultados generados en el **Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SiCRER)**, así como los entregados por la Coordinación de Evaluación y Seguimiento (CEyS), *Presentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf*, según interés.

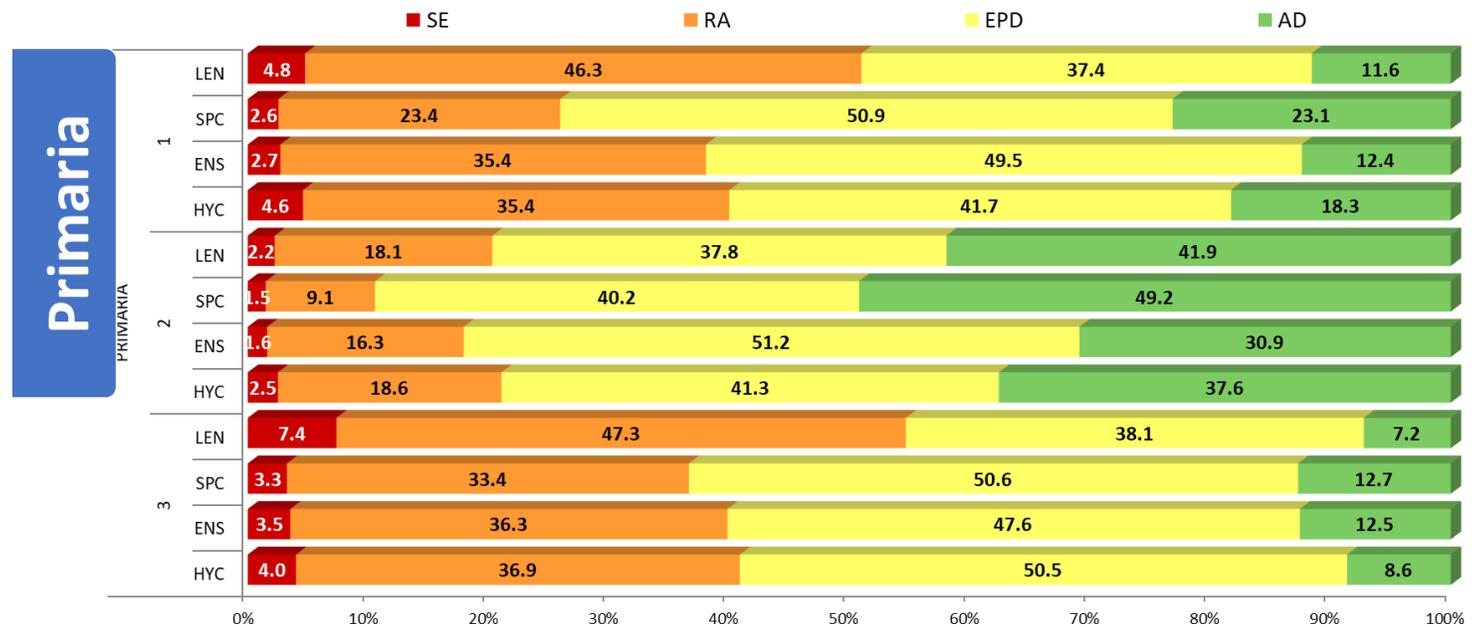


**Fuente: Reporte por escuela
Generado por el Sistema de Captura de Resultados y
Emisión de Reportes (SiCRER) en cada escuela**

2 Definir los parámetros de búsqueda: nivel educativo, grado escolar, campo formativo y/o nivel de integración (Sin Evidencias - SE, Requiere Apoyo - RA, En Proceso de Desarrollo - EPD, Aprendizaje Desarrollado - AD), estatal, región, departamento, escuela, grupo, etc.

Evaluación Diagnóstica Ciclo escolar 2024-2025

Porcentaje de alumnos en cada nivel de integración del aprendizaje en San Luis Potosí por nivel educativo, grado escolar y campo formativo (CEyS)



Fuente: Presentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf

Ejemplo:

Para el primer grado de educación primaria y con el reporte de *Presentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf (CEyS)* podemos observar que el porcentaje más alto pertenece al **campo formativo de Lenguajes**, con un nivel de integración del aprendizaje SE + RA del 51.1% ($4.8 + 46.3 = 51.1\%$) siendo la más alta de primer grado a nivel estatal.



Nivel de Integración del Aprendizaje NIA

SE: Sin evidencia del desarrollo del aprendizaje RA: Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje

3 Una vez identificado el *campo formativo de Lenguajes* consultar el reporte **Porcentaje de alumnos en cada valoración asignada en las consignas y criterios.pdf (estatal o por departamento)**, para revisar las consignas correspondientes al nivel y grado analizado los porcentajes de alumnos en cada valoración: 0, 1, 2 y 3, según interés.

Para nuestro ejemplo, seleccionaremos el Ejercicio Integrador 1, consigna 1, inciso A1 (EIA1_C1_A1), porcentaje acumulado en los niveles 0 y 1: $10.57 + 56.16 = 66.73\%$ con lo cual identificamos el Proceso de Desarrollo del Aprendizaje (PDA).

PDA: Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.



Secretaría de Educación de Gobierno del Estado
Dirección de Planeación y Evaluación
Coordinación de Evaluación y Seguimiento

Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica, Ciclo 2024-2025

Porcentaje de alumnos en cada valoración asignada en las consignas y criterios.

Nivel: PRIMARIA

Grado: 1

Campo formativo: Lenguajes

Pr og.	EIA.	Contenido	Descriptor	Criterio de valoración	Clave Consigna	Valor 0 (Alum. y %)	Valor 1 (Alum. y %)	Valor 2 (Alum. y %)	Valor 3 (Alum. y %)
1	1	Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	Usar grafías para representar palabras conocidas.	Uso de grafías	EIA1_C1_A1	3554 10.57%	18880 56.16%	7397 22.00%	3789 11.27%
2	2	Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	Elaborar un letrero con recursos propios de manera individual.	Elaboración de un letrero	EIA2_C3_A1	3465 10.31%	16974 50.49%	9795 29.13%	3387 10.07%

4

Consultar los materiales correspondientes al nivel y grado, disponibles en la página de MEJOREDU: <https://entredocentes.mejoredu.gob.mx/evaluacion-diagnostica-2024> en la sección de Materiales para la evaluación por fase de aprendizaje o de la página de CPTe:

a. Estructura del EIA de la fase correspondiente

Estructura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje Primaria Fase 3								
EIA	Fase	Nivel	Grados	Título del EIA	Campo formativo	Contenido	Grado del PDA	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
1	Fase 3	Primaria	1° y 2°	La basura de la escuela	Lenguajes	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	3° Preescolar	Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.
2	Fase 3	Primaria	1° y 2°	Hablemos sobre el agua	Lenguajes	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.	3° Preescolar	Planifica producciones gráficas, tales como avisos, recomendaciones de libros, recetas, entre otros, de forma individual o en pequeños equipos.

b. Rúbrica del EIA de la fase correspondiente

Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 3. Primero y segundo grados de educación primaria

Rúbrica del EIA-01. La basura de la escuela

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron construidos por docentes con base en los Aprendizajes (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estas situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar a niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento humano y De lo humano y lo comunitario.

La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ella, avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de los niveles de integración y las descripciones de las respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de las niñas y los niños. Tenga en cuenta que la rúbrica

- Tiene cuatro niveles de integración:
 - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
 - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
 - 2- En proceso de desarrollo
 - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se recogen con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles en el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, el énfasis está en que las niñas y los niños demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

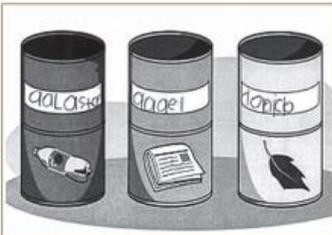
La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación presentan esta evaluación diagnóstica y proporcionan un insumo que le permita conocer mejor a las niñas y los niños y fortalecer

Fase 3

Versión 1.01

Consigna: 1. Ayuda a María y a Julio a escribir el nombre del tipo de basura que va en cada bote.

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.
PDA	Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.
Descriptor	Usar grafías para representar palabras conocidas.

Criterio de valoración: 1a1. Uso de grafías		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Escribe grafías, pero sin conexión o conjuntos de letras sin sentido que no logran conformar palabras.</p> <p>Por ejemplo:</p> 	<p>Escribe una o dos palabras empleando la mayoría de las grafías convencionales. Puede tener letras invertidas, o también puede que confunda grafías fonéticamente iguales.</p> <p>Por ejemplo:</p> 	<p>Escribe las tres palabras conocidas usando las grafías convencionales.</p> <p>No tome en cuenta la ortografía.</p> <p>Por ejemplo:</p> 

c. Retroalimentación de los EIA 01 y 02 de la fase correspondiente



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 3. Primero y segundo grados de educación primaria Retroalimentación de los EIA 01 y 02



Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el c través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron construidos por docentes con base Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vige los niños resuelven problemas y responden preguntas abiertas a partir de situaciones contextualizadas. diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos for pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

El propósito de este documento de retroalimentación es brindarles algunas orientaciones y sugerencias gener desarrollar a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para avanzar en los PDA de cada uno de los ca el vínculo entre la evaluación diagnóstica y su planeación didáctica.

El documento de retroalimentación se compone de tres secciones:

- **Docentes.** Se presentan sugerencias de estrategias generales y materiales de apoyo por Campo form los contenidos en la Fase evaluada.
- **Familias.** Se plantean actividades y fuentes de consulta con las que se puede apoyar a las niñas y los r de su comunidad.
- **Niñas y niños.** Se sugieren actividades que pueden apoyarlos en la reflexión sobre lo que ha aprendid aprendizajes.

Recuerde que estas sugerencias no son exhaustivas, sólo son ideas que pueden incorporarse en el trabajo pr propia experiencia y otros recursos con los que cuente en el contexto escolar. El diálogo con la comunidad esc otras opciones de actividades y materiales que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje de manera auténtica

Las secciones para Familias y Niñas y niños se presentan como textos independientes que se pueden com informativa que se realice una vez que se tengan y analicen los resultados de la evaluación diagnóstica.

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación presenta labor en la evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le sea útil para apoyar el aprendizaje de niña su trabajo en el aula.

Campo formativo: Lenguajes

Contenidos evaluados y vinculación



Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación 1er grado*	Vinculación con 2º grado*
<p>Contenido (3º de preescolar): Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.</p> <p>PDA: Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.</p> <p>Descriptor: Usa grafías para representar palabras conocidas.</p> <p>Consigna: Ayuda a María y a Julio a escribir el nombre del tipo de basura que va en cada bote.</p>	<p>1a1. Uso de grafías</p>	<p>Contenido: Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianeidad.</p> <p>PDA: Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha, arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados.</p>	<p>Contenido: Escritura de nombres en lengua materna.</p> <p>PDA: Compara características de c, s, z, b, v, h, G, j, i, y, ll, k, q, r, Fr, w, x, etcétera.</p>
<p>Contenido (3º de preescolar): Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.</p> <p>PDA: Planifica producciones gráficas tales como avisos, recomendaciones de libros, recados, letreros, entre otros, de forma individual o en pequeños grupos.</p> <p>Descriptor: Elaborar un letrero con recursos propios de manera individual.</p> <p>Consigna: Haz un letrero sobre cómo cuidar el agua; puedes usar dibujos o palabras.</p>	<p>3a1. Elaboración de un letrero</p>	<p>Contenido: Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.</p> <p>PDA: Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y en general, comunitario.</p>	<p>Contenido: Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.</p> <p>PDA: Elabora de forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.</p>

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA de la fase y grado actual que tienen una relación cercana con los evaluados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.

Retroalimentación del EIA 01 de la fase 3. Primer grado de educación primaria

Campo formativo: Lenguajes

Contenidos evaluados

Contenido (3° grado de preescolar): Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.

PDA: Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.

Descriptor: Usar grafías para representar palabras conocidas.

Consignas: EIA-01-1

Criterios de valoración: 1a1. Uso de grafías

Vinculación con 1° grado*

Contenido: Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianeidad.

PDA: Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha, arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados.

Vinculación con 2° grado*

Contenido: Escritura de nombres en lengua materna.

PDA: Compara características de c, s, z, b, v, h. G, j, i, y, ll, k, q, r, Fr, w, x, etcétera.

Vinculación de contenido con otros PDA asociados

- 5 Realizar la vinculación del contenido con otros PDA asociados incluidos en los Programas Sintéticos del nivel educativo y la fase correspondiente.
Documento de apoyo: Prontuario para hacer la vinculación de contenidos y PDA ED24-25.pdf



Vinculación de contenido con otros PDA asociados

- I. Tener los documentos utilizados como insumos para el análisis y vinculación de los PDA, de acuerdo al nivel educativo y la fase del Plan de Estudios 2022:
 - Resultados de Evaluación Diagnóstica 2024-2025 por campo formativo o por consigna evaluada.
 - Documento de MEJOREDU *Retroalimentación de los EIA 01 y 02*, del nivel educativo y fase.
 - Programa sintético del nivel educativo y fase.
- II. Seleccionar el campo formativo que se requiere analizar, o la consigna de acuerdo al resultado obtenido.
- III. Localizar en el documento *Retroalimentación de los EIA 01 y 02*, el campo formativo o consigna seleccionada.
- IV. Una vez localizada la información, revisar el o los contenidos y PDA evaluados, el descriptor, criterios de valoración y la vinculación que sugiere MEJOREDU de contenidos y PDA de otros grados escolares o disciplinas en el caso de Educación Secundaria.
- V. Determinar el o los temas evaluados de acuerdo al descriptor o de las consignas evaluadas.
- VI. Localizar el tema evaluado en el documento de Programa sintético del nivel educativo y fase, para determinar si existen contenidos y PDA relacionados con el tema.



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

Secretaría de Educación de Gobierno del Estado

Dirección de Planeación y Evaluación

Coordinación de Evaluación y Seguimiento



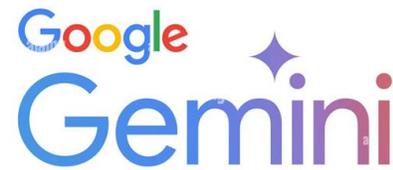
Inteligencia artificial aplicada a la educación.

Búsqueda con inteligencia artificial

6 Mediante el uso de herramientas de búsqueda con Inteligencia Artificial realizar búsquedas para obtener sugerencias didácticas, ejemplos de actividades complementarias, sugerencias de evaluación, así como la relación con otros campos formativos, etc.

Ejemplos de buscadores:

- ClickUp,
- Perplexity IA,
- Google Gemini,
- ChatGPT,
- DeepSeek,
- Arc Search,
- Brave Search,
- Microsoft Copilot



ChatGPT



Aquí tienes algunos consejos acerca del uso de Gemini, la IA de Google



Para realizar una consulta a Gemini tienes varias opciones:

- a) A través de la app web de Gemini:
 - Acceso: Visita gemini.google.com e inicia sesión con tu cuenta de Google.
 - Consulta: Escribe tu pregunta o solicitud directamente en el cuadro de chat.
 - Interacción: Gemini te proporcionará una respuesta o realizará la tarea que le hayas pedido.
- b) Desde la barra de búsqueda de Google Chrome:
 - Acceso rápido: Escribe "@Gemini" seguido de tu pregunta en la barra de búsqueda de Chrome.
 - Respuesta directa: Gemini te responderá directamente en los resultados de búsqueda.
- c) En la aplicación de Google para dispositivos móviles:
 - Acceso a través de la app de Gemini: Si tienes la aplicación instalada, ábrela y escribe tu consulta.
 - Acceso a través de la pestaña de Gemini en la app de Google: En algunos casos, puedes acceder a Gemini desde la pestaña dedicada dentro de la app de Google.
- d) En Google Docs y Hojas de cálculo:
 - Barra lateral "Pregúntale a Gemini": Esta barra te permite hacer preguntas directamente sobre el contenido de tu documento u hoja de cálculo.



Consejos para realizar una consulta efectiva:

- Sé claro y conciso: Formula tu pregunta de manera clara y directa para obtener una respuesta precisa.
- Utiliza palabras clave: Incluir palabras clave relevantes ayudará a Gemini a entender mejor tu consulta.
- Sé específico: Cuanto más detalles proporciones, mejor será la respuesta.
- Experimenta: Prueba diferentes formas de formular tus preguntas para encontrar la que te brinde mejores resultados.

Ejemplos de consultas:

- "¿Cuál es la capital de Australia?"
- "Explícame la teoría de la relatividad"
- "Ayúdame a escribir un poema sobre la naturaleza"
- "Crea un plan de entrenamiento para correr un maratón"

Recuerda: Gemini está en constante desarrollo y sus capacidades se amplían continuamente. ¡No dudes en explorar las diferentes formas de interactuar con esta herramienta y descubrir todo lo que puede hacer por ti!

Gemini puede cometer errores, así que comprueba sus respuestas

Aquí tienes algunos ejemplos con el uso de Gemini, la IA de Google



¿Cuál es el eje articulador del PDA “Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.” para primer grado de primaria?



Respuesta

Campo formativo principal: Lenguajes

¿Por qué el campo de Lenguajes?

Esta actividad se centra en la **representación gráfica del lenguaje** y, por tanto, se vincula directamente con el campo formativo de Lenguajes.

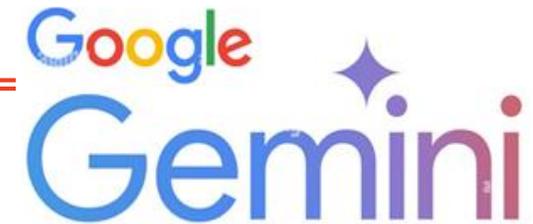
Al utilizar grafías para representar palabras, los niños están:

Desarrollando la conciencia fonológica: Relacionando los sonidos del habla con los símbolos gráficos que los representan.

Estableciendo la correspondencia grafema-fonema: Comprendiendo que cada letra representa uno o más sonidos.

Adquiriendo habilidades de escritura: Practicando la formación de letras y palabras.

Comunicando ideas: Utilizando la escritura para expresar sus pensamientos y emociones.





Respuesta

¿Cómo se vincula con el desarrollo infantil?

Esta actividad es fundamental para el desarrollo de la lectoescritura en los niños. Al relacionar los sonidos del habla con las letras, los niños están construyendo las bases para una comprensión más profunda del lenguaje escrito. Además, esta actividad favorece:

El desarrollo cognitivo: Al fomentar el pensamiento simbólico y la resolución de problemas.

La creatividad: Al permitir que los niños expresen su imaginación a través de la escritura.

La autonomía: Al animar a los niños a explorar y experimentar con el lenguaje escrito.

Actividades complementarias

Para enriquecer esta actividad, se pueden proponer las siguientes:

Dictados: Dictar palabras sencillas y pedir a los niños que las escriban.

Escritura espontánea: Proporcionar papel y lápices para que los niños escriban libremente lo que quieran.

Juegos de letras: Realizar juegos que involucren la manipulación de letras, como rompecabezas o sopas de letras.

Creación de carteles o tarjetas: Pedir a los niños que escriban palabras para decorar el aula o crear tarjetas de felicitación.



¿Podrías proporcionarme un listado de estrategias, actividades y recursos didácticos para que los estudiantes profundicen en “Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.” ?



Respuesta

Ejemplos de actividades

Escribir el nombre: Cada niño escribe su nombre en una hoja.

Completar palabras: El docente escribe las primeras letras de una palabra y los niños completan el resto.

Crear historias cortas: Los niños escriben pequeñas historias utilizando las palabras que conocen.

Escribir listas: Crear listas de objetos, animales o personas.

¿Cómo evaluar el aprendizaje?

Para evaluar el progreso de los niños, se pueden observar los siguientes aspectos:

Dominio de las grafías: ¿Los niños escriben las letras de forma correcta?

Correspondencia grafema-fonema: ¿Relacionan correctamente los sonidos con las letras?

Fluidez: ¿Escriben con facilidad y rapidez?

Creatividad: ¿Utilizan la escritura para expresar ideas originales?

En resumen, la actividad de usar grafías para representar palabras es fundamental para el desarrollo de la lectoescritura en los niños. Al proporcionar oportunidades para que los niños experimenten con el lenguaje escrito, estamos fomentando su aprendizaje y su desarrollo integral.





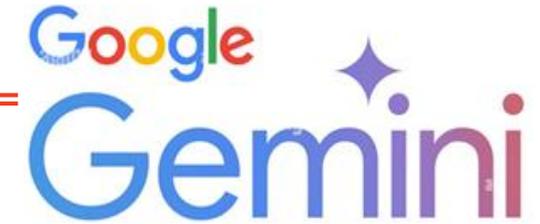
Respuesta

Campos formativos relacionados.

La habilidad de usar grafías para representar palabras, especialmente en los primeros grados, se vincula con varios campos del currículo. Esta actividad no se limita únicamente al campo de Lenguajes, sino que se entrelaza con otros aspectos del desarrollo infantil.

Los campos formativos más relevantes son:

- **Lenguajes:** Este es el campo principal. Al escribir su nombre y otras palabras, los niños están desarrollando habilidades de escritura, conciencia fonológica y comprensión del sistema de escritura, proporciona una vía para expresar emociones, ideas y experiencias, lo que contribuye al desarrollo de la autoestima y la confianza.
- **Saberes y Pensamiento Científico:** La escritura implica un proceso de codificación y decodificación de información, lo que fomenta el pensamiento lógico y la resolución de problemas.
- **De lo Humano y lo Comunitario:** Al escribir su nombre y crear textos sencillos, los niños están expresando su identidad y estableciendo vínculos sociales.



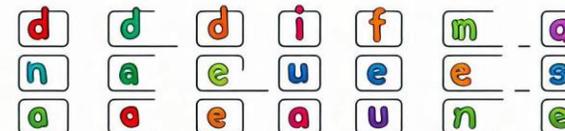
Respuesta

¿Cómo se relacionan estos campos?

- **Lenguajes y Saberes y Pensamiento Científico:** Al escribir, los niños están aplicando conocimientos sobre las letras, los sonidos y las reglas ortográficas para construir significados. A través de la escritura, los niños pueden expresar sus sentimientos, desarrollar su creatividad y fortalecer su identidad.
- **Lenguajes y De lo Humano y lo Comunitario:** La escritura es una herramienta de comunicación que permite a los niños interactuar con otros y compartir sus ideas.



Imágenes generadas con IA





¿Podrías mostrar una lista de videos de YouTube sobre el PDA “Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.” para primer grado de primaria?



Respuesta

Aquí hay algunos videos de YouTube relacionados con el tema de "Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos. para primer grado de primaria":

- [Juego con mi nombre. Actividades para aprender a identificar y escribir el nombre. #AprendeEnCasa](#) por Preescolar Maestra Lucy
- [Aprender a ESCRIBIR con el NOMBRE PROPIO.](#) por La maestra Luz
- [Fase 3 Diagnóstico para primer grado, transición de fases](#) por Aurora Preescolar
- [28 de mayo de 2020 oraciones con g](#) por Luz Adriana Trujillo Urquijo
- [ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PRODUCCIÓN DE TEXTOS](#) por GRUPO AUGE Capacitación Docente

Espero que estos videos te sean útiles.



Aquí tienes un manual de uso de Qwen para principiantes. Este manual está diseñado para ser sencillo y fácil de entender, incluso si no tienes experiencia previa con inteligencia artificial o chatbots. 😊

1. ¿Qué es Qwen?



Qwen es un asistente virtual basado en inteligencia artificial desarrollado por Alibaba Cloud. Puede ayudarte a responder preguntas, resolver problemas, escribir textos, generar ideas, traducir idiomas y mucho más. Es como tener un amigo experto en tecnología que siempre está disponible para ayudarte.

2. Cómo empezar con Qwen



Paso 1: Acceder a Qwen

- Puedes usar Qwen en diferentes plataformas:
 - Sitio web oficial: Visita la página de Alibaba Cloud o el portal dedicado a Qwen.
 - Aplicaciones móviles: Descarga una aplicación compatible con Qwen.
 - Plataformas integradas: Algunas empresas integran Qwen en sus sistemas.

Si tu empresa o escuela lo usa, sigue las instrucciones proporcionadas.
El acceso a Qwen es sencillo y completamente gratuito:

Visita la página oficial: <https://chat.qwenlm.ai/auth>.

Paso 2: Saluda a Qwen

- Simplemente comienza escribiendo algo como:
 - "Hola, Qwen."
 - "¿Cómo funciona esto?"
 - "Ayúdame con una tarea."



Qwen responderá de inmediato y estará listo para ayudarte.

3. Cosas que puedes hacer con Qwen

Aquí hay algunas de las tareas más comunes que puedes realizar con Qwen:

A. Responder preguntas

- Haz cualquier pregunta, desde temas generales hasta cosas específicas.
 - Ejemplo: "¿Cuál es la capital de Francia?"
 - Respuesta: "La capital de Francia es París."

B. Escribir textos

- Pide ayuda para redactar correos electrónicos, ensayos, cartas, etc.
 - Ejemplo: "Escribe un correo para pedir un día libre."
 - Respuesta: Qwen te dará un ejemplo profesional que puedes personalizar.

C. Traducir idiomas

- Qwen puede traducir entre varios idiomas.
 - Ejemplo: "Traduce 'hola' al francés."
 - Respuesta: "Bonjour."

D. Generar ideas

- Si necesitas inspiración, pídele ideas.
 - Ejemplo: "Dame ideas para un proyecto escolar sobre el medio ambiente."
 - Respuesta: Qwen te sugerirá varias opciones creativas.

E. Resolver problemas matemáticos

- Pregunta sobre problemas matemáticos o lógicos.
 - Ejemplo: "¿Cuánto es 25×12 ?"
 - Respuesta: "300."

F. Aprender algo nuevo

- Pide explicaciones simples sobre temas complejos.
 - Ejemplo: "Explícame qué es la inteligencia artificial."
 - Respuesta: Qwen te dará una explicación clara y fácil de entender.

4. Consejos para usar Qwen de manera efectiva

1. Sé claro y específico:

- Cuanto más detallada sea tu pregunta o solicitud, mejor será la respuesta.
- Ejemplo: En lugar de decir "Ayúdame con un correo," di "Escribe un correo formal para solicitar una reunión con mi jefe."

2. Divide tareas grandes en partes pequeñas:

- Si necesitas algo complejo, pide ayuda paso a paso.
- Ejemplo: "Primero, dame una lista de temas para un ensayo. Luego, ayúdame a escribir la introducción."

3. Usa ejemplos:

- Si quieres algo similar a un ejemplo, muéstraselo.
- Ejemplo: "Escribe un poema como este: [inserta poema]."

4. Solicita ajustes:

- Si la respuesta no es exactamente lo que buscas, pide cambios.
- Ejemplo: "Hazlo más formal" o "Dame otra opción."

5. Experimenta:

- No tengas miedo de probar cosas nuevas.
¡Qwen está aquí para ayudarte!



5. Limitaciones de Qwen

Aunque Qwen es muy útil, es importante saber que:

- No tiene conocimiento en tiempo real: La información de Qwen se actualiza hasta su fecha de corte (octubre de 2023).
- No reemplaza a un experto humano: Siempre verifica la información crítica, especialmente para temas médicos, legales o financieros.
- No genera imágenes directamente: Qwen no crea imágenes por sí mismo, pero puede ayudarte a describirlas o sugerir herramientas para hacerlo.

6. Ejemplos prácticos

Aquí tienes algunos ejemplos de cómo usar Qwen en situaciones cotidianas:

Ejemplo 1: Redacción

- Tú: "Escribe una carta de presentación para un trabajo en marketing."
- Qwen: Te proporcionará un texto profesional que puedes adaptar.

Ejemplo 2: Matemáticas

- Tú: "Resuelve esta ecuación: $2x + 5 = 15$."
- Qwen: "El valor de x es 5."

Ejemplo 3: Ideas creativas

- Tú: "Dame ideas para un regalo de cumpleaños para mi mamá."
- Qwen: "Un libro de cocina, un ramo de flores personalizado, un álbum de fotos..."

Ejemplo 4: Traducción

- Tú: "Traduce 'gracias' al japonés."
- Qwen: "Arigatou."

7. Preguntas frecuentes (FAQ)

¿Qwen es gratis?

Depende de la plataforma donde lo uses. Algunas versiones son gratuitas, mientras que otras pueden requerir una suscripción.

¿Qwen guarda mis conversaciones?

Las conversaciones se manejan según las políticas de privacidad de la plataforma. Si tienes dudas, revisa los términos de uso.

¿Puedo usar Qwen en mi teléfono?

Sí, muchas aplicaciones móviles y plataformas permiten acceder a Qwen desde tu teléfono.

8. Conclusión

Qwen es una herramienta poderosa y versátil que puede ayudarte en muchas áreas de tu vida. Desde responder preguntas simples hasta ayudarte con proyectos complejos, Qwen está aquí para facilitarte las cosas.

¡Solo inténtalo y diviértete explorando sus capacidades!

Si tienes más preguntas o necesitas ayuda adicional, no dudes en preguntar. 😊

Espero que este manual te sea útil. ¡Disfruta usando Qwen! 🚀

Aquí tienes algunos ejemplos con el uso de Qwen



¿Cuál es el plan didáctico de primer grado de primaria y qué componente tiene?



¡Claro! A continuación, te presento una planeación didáctica para el campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, diseñada específicamente para primer grado de primaria. Esta planeación sigue los lineamientos del Plan de Estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y se alinea con los Propósitos Didácticos de Aprendizaje (PDA), considerando las características cognitivas y emocionales de los estudiantes de este nivel.



Respuesta

Planeación Didáctica: Campo Formativo Saberes y Pensamiento Científico

Datos Generales

- Grado: 1° grado de primaria.
- Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico.
- Eje Articulador: Bienestar y Salud Integral / Sustentabilidad y Cuidado del Medio Ambiente.
- Duración: 1 semana (5 sesiones de 30 minutos cada una).
- Contexto: Escuela ubicada en una comunidad urbana con acceso limitado a recursos tecnológicos.

Propósito Didáctico de Aprendizaje (PDA)

"Explora y describe características básicas de los seres vivos en su entorno inmediato, utilizando sus sentidos para observar, preguntar y reflexionar sobre la importancia de cuidar la naturaleza."



Respuesta

Contenidos

1. Conceptuales:

- Características básicas de los seres vivos: necesitan agua, aire, alimento y luz.
- Diferencias entre seres vivos y objetos inertes.
- Importancia de cuidar a los seres vivos y su entorno.

2. Procedimentales:

- Observación directa de plantas, animales y otros elementos del entorno.
- Clasificación sencilla de objetos como "seres vivos" o "no vivos".
- Registro de observaciones mediante dibujos y palabras simples.

3. Actitudinales:

- Curiosidad por explorar el entorno.
- Respeto hacia los seres vivos y su cuidado.
- Valoración de la naturaleza como parte de su vida diaria.

Competencias Clave

- Pensamiento científico: Observar y describir fenómenos cotidianos relacionados con los seres vivos.
- Bienestar y salud integral: Reconocer la conexión entre los seres vivos y su bienestar.
- Sustentabilidad: Adoptar actitudes responsables hacia el cuidado del entorno natural.



Secuencia Didáctica

Sesión 1: Explorando el Entorno

Inicio:

- Actividad motivadora: Salir al patio escolar o alrededor del salón para observar plantas, animales pequeños (como insectos) y otros elementos del entorno.

- Pregunta guía: ¿Qué cosas viven aquí? ¿Cómo podemos saber si algo está vivo?

Desarrollo:

- Guiar a los estudiantes a observar con sus sentidos (vista, tacto, oído) y señalar lo que ven.

- Explicar brevemente que los seres vivos necesitan agua, aire, alimento y luz para sobrevivir.

Cierre:

- Regresar al salón y hacer una lista colectiva de lo que observaron (plantas, animales, piedras, etc.).

Sesión 2: Seres Vivos vs. Objetos Inertes

Inicio:

- Recordar lo visto en la sesión anterior.

- Pregunta guía: ¿Qué diferencia a una planta de una piedra?

Desarrollo:

- Mostrar ejemplos concretos (una planta, un juguete, una hoja caída) y preguntar si están vivos o no.

- Clasificar los objetos como "seres vivos" o "no vivos" en el pizarrón.

Cierre:

- Pedir a los estudiantes que dibujen un ser vivo y un objeto inerte en su cuaderno.



Secuencia Didáctica

Sesión 3: Necesidades de los Seres Vivos

Inicio:

- Actividad inicial: Mostrar imágenes de un perro, una planta y un niño.
- Pregunta guía: ¿Qué necesitan estos seres vivos para estar bien?

Desarrollo:

- Explicar que todos los seres vivos necesitan agua, aire, alimento y luz.
- Realizar una actividad práctica: regar una planta en el salón y comentar cómo esto ayuda a que crezca.

Cierre:

- Hacer un dibujo colectivo de un ser vivo con sus necesidades (agua, sol, comida).

Sesión 4: Cuidando a los Seres Vivos

Inicio:

- Reflexión inicial: ¿Por qué es importante cuidar a los seres vivos?

Desarrollo:

- Leer un cuento breve sobre cómo un niño cuida a su mascota o a una planta.
- En equipos, discutir acciones que pueden realizar para cuidar a los seres vivos en su hogar o escuela.

Cierre:

- Escribir o dibujar una acción que pueden hacer para cuidar a un ser vivo (ej., regar una planta, alimentar a una mascota).



Secuencia Didáctica

Sesión 5: Compromiso con la Naturaleza

Inicio:

- Pregunta guía: ¿Qué podemos hacer para cuidar la naturaleza?

Desarrollo:

- Crear un cartel grupal con dibujos y frases sencillas sobre cómo cuidar a los seres vivos (ej., "No arranques flores", "Dale agua a las plantas").
- Colgar el cartel en un lugar visible del salón.

Cierre:

- Reflexionar sobre lo aprendido durante la semana y compartir ideas en voz alta.



Evaluación

Formativa:

- a) Observación de la participación en actividades grupales.
- b) Revisión de dibujos y clasificaciones realizadas por los estudiantes.
- c) Retroalimentación constante durante las sesiones.

- Sumativa:

- a) Evaluación oral breve: preguntar a los estudiantes qué necesitan los seres vivos y cómo pueden cuidarlos.
- b) Valoración del compromiso personal expresado en dibujos o frases.

Recursos Didácticos

- a) Imágenes de seres vivos y objetos inertes.
- b) Planta pequeña para regar en el salón.
- c) Hojas, lápices y colores para dibujar.
- d) Un cuento breve sobre el cuidado de los seres vivos.

Reflexión Final

Esta planeación está diseñada para introducir a los estudiantes de primer grado al pensamiento científico de manera lúdica y accesible. A través de actividades prácticas y reflexiones sencillas, se fomenta la curiosidad, el respeto por la naturaleza y la adopción de hábitos responsables desde una edad temprana.

Si necesitas ajustar esta planeación o adaptarla a otro contexto, ¡avísame! 😊

Ligas para descarga de documentos de apoyo para la vinculación de resultados de Evaluación Diagnóstica

H. Congreso de la Unión (2022). “Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria”, Diario Oficial de la Federación, 19 de agosto. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0

MEJOREDU. (2024). Estructura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) y Retroalimentación de los EIA 01 y 02, Fases 2 a la 6. Ciudad de México: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Disponibles en: <https://sege.slp.gob.mx/evaluacion-y-seguimiento/>

SEP (2022). Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>

SEP (2024). Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/materiales-de-apoyo-a-la-apropiacion-del-plan-y-programas-de-estudio-2022/>

SEP (2024). Programas de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 1 a 6. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/programas-de-estudio-para-la-educacion-preescolar-primaria-y-secundaria-programas-sinteticos-de-las-fases-1-a-6/>

SEP (2024b). Programa analítico, Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Preescolar_Programa-analitico.pdf

SEP-UNICEF (2024) Manuales “Habilidades para la Vida”. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Disponibles en:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/habilidades-para-la-vida/>

Ligas para descarga de documentos sobre el autocuidado de salud mental y para la prevención de adicciones, violencia y acoso escolar.

CIJ (2023). Prevención de adicciones y violencia en el contexto escolar: Guía para los docentes. Ciudad de México: Centros de Integración Juvenil. Disponible en:

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/prevencionadiccionesguiadocentes2023.pdf

CONASAMA (2023). 10 recomendaciones para prevenir que tus hijas e hijos consuman drogas. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/recomendaciones-para-prevenir-hijas-e-hijos-utilicen-drogas>

Ligas para descarga de documentos de apoyo para la vinculación de resultados de Evaluación Diagnóstica

CONASAMA (2023). Cuadernillo básico para la prevención del suicidio. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones.

Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/cuadernillo-basico-para-la-prevencion-del-suicidio-383005>

CONASAMA (2023). Cuadernillo de Actividades en Salud Mental para Adolescentes. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/cuadernillo-de-actividades-en-salud-mental-para-adolescentes>

CONASAMA (2023). Cuadernillo de Autocuidado de salud mental. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible

en: <https://www.gob.mx/conasama/documentos/cuadernillo-de-autocuidado-de-salud-mental-383004>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para adolescentes. "Conoce sobre las Metanfetaminas". Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/guia-preventiva-para-adolescentes-conoce-sobre-las-metanfetaminas>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para adolescentes ¡Infórmate! Conoce sobre las drogas y algo más... Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/conoce-sobre-las-drogas-y-algo-mas-355084>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para niños "Creando mi mundo de protección". Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/guia-preventiva-para-ninos-creando-mi-mundo-de-proteccion>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para niñas y niños de 10-12 años "Yo elijo mi vida sin drogas". Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/guia-preventiva-para-ninas-y-ninos-de-10-12-anos-yo-elijo-mi-vida-sin-drogas-2023>

CONASAMA (2024). Manual de Primeros Auxilios Psicológicos en el Contexto Escolar. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/manual-de-primeros-auxilios-psicologicos-en-el-contexto-escolar?idiom=es>

SEGE (2024). Protocolo para la erradicación del acoso escolar en escuelas públicas y privadas de Educación Básica dependientes de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado de San Luis Potosí. Disponible en:

<https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/PROTOCOLO%20ACOSO/SLP/rm1d4ztR24->

[Protocolo%20para%20la%20Erradicacion%20del%20Acoso%20Escolar.pdf](https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/PROTOCOLO%20ACOSO/SLP/rm1d4ztR24-Protocolo%20para%20la%20Erradicacion%20del%20Acoso%20Escolar.pdf)

Ligas para descarga de documentos de apoyo para la vinculación de resultados de Evaluación Diagnóstica

SEP (2023). Acoso escolar: Atención de niñas, niños y adolescentes. Guía sintética. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

[https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Gu%C3%ADa%20sintetica/SPt2pZnHhr-Infografia%20\(3\).pdf](https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Gu%C3%ADa%20sintetica/SPt2pZnHhr-Infografia%20(3).pdf)

SEP (2023). Manual “Eduquemos para la Paz en las escuelas”. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/eduquemos-para-la-paz-en-las-escuelas/>

SEP (2024). Todas y todos contra el acoso escolar. Guía para docentes de educación básica. (2da.ed) Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

<https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Gu%C3%ADa%20did%C3%A1ctica%20acoso%20escolar/OeEqBwe67L-TODAS Y TODOS CONTRA EL ACOSO ESCOLAR DIGITAL 27 AGOSTO.pdf>

SEP (2025). Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones. Guía para Docentes. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/964368/Guia_docentes_CSP_2024_271224_WEB.pdf

SEP (2025). Estrategia en el aula: Prevención de adicciones. Orientaciones para madres, padres y familias. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

<https://www.gob.mx/lineadelavida/documentos/orientaciones-para-madres-padres-y-familias>



Coordinación de Evaluación y Seguimiento

DCSH. Sandra Luz López Rodríguez
evalua@seslp.gob.mx
coord.evaluacion.sege@gmail.com

Mesas de apoyo

Pedagógico: capacitacion.evalua@seslp.gob.mx
Técnico: informatica.evalua@seslp.gob.mx